



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATÉGIAS
METODOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO III CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA RED 7 - UGEL 07 DEL DISTRITO DE SAN
BORJA, AÑO 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. CARLOS ARTURO CAHUACHI DEL ÁGUILA.

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA:

Con mucho amor y sincero cariño a mi esposa e hijos por el apoyo y comprensión que me brindaron en mi formación en este nivel educativo, logrando las competencias actuales necesarias ante la permanente necesidad de aprendizaje dado a los cambios permanentes.

AGRADECIMIENTO:

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valioso aporte a la sociedad en este alto nivel de formación académica del doctorado.

PRESENTACIÓN

El estudio de investigación está dirigido a los estudiantes del 2º grado III ciclo de la RED 7 - UGEL 07 del Distrito de San Borja, año 2013; con la finalidad de establecer la influencia del programa de estrategias metodológicas en la comprensión lectora en esta población.

Siendo que en la sociedad actual las personas intervienen en múltiples escenarios en donde se relacionan: la familia, las instituciones educativas, organizaciones sociales, el mundo laboral y comercial, frente a la necesidad de los cambios dentro del marco de la globalización exigen el desarrollo de competencia comunicativa y el uso de estrategias metodológicas que facilite la comprensión lectora fundamental en la sociedad actual que contribuya al auto aprendizaje, que los permitirá desarrollar progresivamente otras habilidades de mayor complejidad sobre las que se asentarán los posteriores aprendizajes.

La presente investigación contribuye en ese camino, resaltando la importancia que desde los primeros ciclos de educación primaria es indispensable la enseñanza y aplicación de estrategias metodológicas en nuestros educandos, para esto se seleccionó el componente de comprensión de textos escritos, el instrumento aplicado en la evaluación censal por el MED teniendo como dimensiones el nivel literal, nivel inferencial y nivel de codificación es decir lectura de palabras y oraciones, considerando que al finalizar el 2º grado III ciclo de EBR es donde se espera que los estudiantes hayan consolidado la lectoescritura.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño cuasi-experimental, con grupo experimental GE y grupo control GC, elegidas en forma intencional no probalística, se recogió la información en un periodo específico, mediante el instrumento de evaluación ECE diseñado por el MED que se dio al aplicar el programa de estrategias metodológicas en la comprensión lectora a los alumnos de la muestra del GE de la referida RED educativa, cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textual.

Así mismo, se han elaborado conclusiones, sugerencias y discusiones, además de referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Tablas	XIII
Figuras	IX
Resumen en Español	X
Abstract	XI
Resumo	XII
Introducción	XIII
 CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación metodológica	19
1.3.2. Justificación teórica	20
1.3.3. Justificación epistemológica	20
1.4 LIMITACIONES	21
1.5 ANTECEDENTES	21
1.6 OBJETIVOS	28
2.6.1. Objetivo general	28
2.6.2. Objetivos específicos	28
 CAPITULO II : MARCO TEÓRICO	 29
2.1 PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	30
2.1.1 Concepto	30
2.1.2 Estrategias metodológicas en la lectura	30
2.1.3 Estrategias básicas para comprender un texto	35
2.1.4 Programa de estrategias metodológicas aprender	36
2.1.4.1 Presentación del modelo PEMA	36
2.1.4.2 Fundamentación del programa	37
2.1.4.3 Objetivos de la propuesta.	39
2.1.4.4 Estructura del modelo PEMA	39

2.1.4.5 Niveles de comprensión lectora desde el enfoque cognitivo que asume el PEMA	41
2.1.4.6 Consideraciones para la construcción de estrategias	48
2.1.4.7 Procesos cognitivos involucrados en el modelo de estrategias.	52
2.1.4.8 Articulación de estrategias, antes durante y después de la lectura	55
2.1.4.9 Vínculo entre el aprendizaje significativo y la Comprensión lectora	58
2.1.4.10 Evaluación de la comprensión lectora desde el constructivismo	60
2.1.4.11 Programa - Unidad - SAS.	62
2.2 COMPRENSIÓN LECTORA	63
2.2.1 Concepto	63
2.2.2 Proceso de la lectura desde la perspectiva interactiva	70
2.2.3 Enseñanza de la comprensión lectora	77
2.2.4 Procesos cognitivos de la lectura	83
2.2.5 Procesos psicológicos que intervienen en la lectura	83
2.2.6 Componentes de la lectura	86
2.2.7 Niveles de comprensión lectora	88
2.2.8 Factores que determinan la comprensión lectora	93
2.2.9 Aplicación de instrumento de evaluación	94
2.2.10 El contexto	95
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	97
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	101
3.1 Hipótesis	102
3.2 Variables	103
3.2.1. Definición conceptual	103
3.2.2. Definición operacional	104
3.3 Metodología	104
3.3.1 Tipo de estudio	104

3.3.2	Diseño de estudio	105
3.4	Población y muestra	105
3.4.1	Población	106
3.4.2	Muestra	106
3.5	Método de investigación	107
3.6	Técnicas e instrumentos de análisis de datos	107
3.6.1	Técnicas	107
3.6.2	Instrumentos, confiabilidad y validez	108
3.7	Métodos de análisis de datos	111
3.7.1	Medida de tendencia aritmética	111
3.7.2	Desviación estándar	111
3.7.3	Coeficiente de variación	112
3.7.4	Prueba de bondad	112
3.7.5	“T” de Student.	113
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		115
4.1	Resultados	116
4.1.1	Análisis descriptivo	116
4.1.2	Análisis inferencial	118
4.2	Discusión de resultados	127
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		129
5.1	Conclusiones	130
5.2	Sugerencias	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		133
ANEXOS		136
Anexo 1: Matriz de consistencia		137
Anexo 2: Programa PEMA – Unidad de aprendizaje - SAS		138
Anexo 3: Base de datos		202
Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento		206
Anexo 5: Instrumentos		208

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de las variables	104
Tabla 02: Población del estudio	106
Tabla 03: Muestra del estudio	106
Tabla 04: Nivel de Confiabilidad de la prueba KR20	109
Tabla 05: Valores de los niveles de confiabilidad	109
Tabla 06: Nivel de validez según el juicio de expertos	110
Tabla 07: Homogeneidad de la muestra prueba de Kolmogorov - S	113
Tabla 08: Evaluación de salida y entrada G.E. y G.C.	117
Tabla 09: Prueba de hipótesis general	118
Tabla 10: Prueba de hipótesis específica 1	120
Tabla 11: Prueba de hipótesis específica 2	123
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 3	125

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Evaluación de salida y entrada GE y GC	117
Figura 02: Prueba de hipótesis general	119
Figura 03: Prueba de hipótesis específica 1	122
Figura 04: Prueba de hipótesis específica 2	124
Figura 05: Prueba de hipótesis específica 3	126

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad describir la influencia del programa de estrategias metodológicas en los estudiantes del 2º grado del III ciclo de Educación Básica Regular de la RED 7 – UGEL 07 del distrito de San Borja, año 2013.

Se ha considerado una muestra de 56 estudiantes en los que se han empleado la variable independiente: estrategias metodológicas y la variable dependiente comprensión lectora.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño Cuasi experimental, con grupo experimental GE y grupo control GC, elegidas en forma intencional no probalística, se recogió la información en un periodo específico, con la aplicación de un pre-test y post-test que se dio al aplicar el programa de estrategias metodológicas en la comprensión lectora en estudiantes de la referida RED educativa, cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textual.

El método de investigación es el cuantitativo que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”, según Hernández, Fernández y Baptista.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que el programa de estrategias metodológicas influyen en la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado del tercer ciclo de Educación Básica Regular de la RED 7 – UGEL 07 del distrito de San Borja, año 2013.

El programa de estrategias metodológicas influyen favorablemente en la comprensión lectora, entonces mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado del tercer ciclo de Educación Básica Regular de la RED 7 – UGEL 07 del distrito de San Borja, año 2013.

Palabras claves: Métodos, Comprensión, Estrategias, Educación Básica Regular, Estrategias Metodológicas.

ABSTRACT

This research was developed with the purpose describing the influence of the program of methodological strategies to students of the 2nd degree of the III cycle of Regular Basic Education of the NETWORK 7 - UGEL 07 of the district of San Borja, 2013.

It has been considered a sample of 56 students in the that have been used the independent variable: methodological strategies and the dependent variable reading comprehension.

The research used for its intended purpose, the quasi-experimental design, with experimental group and control group GE GC, elected in intentionally not probalística, the information was collected in a specific period, with the implementation of a pre-test and post-test that was given to the implementation of the methodological strategies in reading comprehension in students of the aforementioned educational network, whose results are presented in graphical and textual form.

The method of quantitative research is that "uses the data collection and analysis to answer research questions and test hypotheses previously established and trusted in the numerical measurement, count in the use of statistics to establish with accuracy behavioral patterns in a population", according to Hernandez, Fernandez and Baptista.

The research concludes that there is significant evidence to say that if the methodological strategies influence the reading comprehension in students of the 2nd cycle of the III Regular Basic Education of the NETWORK 7 - UGEL 07 of the district of San Borja, 2013.

The methodological strategies favorable impact on reading comprehension, then improve reading comprehension in students of the 2nd grade III cycle of the Regular Basic Education of the NETWORK 7 - UGEL 07 of the district of San Borja, 2013.

Key words: Methods, Understanding, Strategies, Regular Basic Education, Methodological Strategies

RESUMO

A presente investigação desenvolveu-se com a finalidade descrever a influência do programa de estratégias metodológicas para os alunos do 2º grau do III ciclo de Educação Básica Regular da REDE 7 – UGEL 07 do distrito de San Borja, ano 2013.

Considerou-se uma mostra de 56 estudantes nos que se empregaram a variável independente: estratégias metodológicas e a variável dependente entendimento leitora.

A investigação utilizou para seu propósito, o desenho Cuasi experimental, com grupo experimental GE e grupo controle GC, elegidas em forma intencional não probalística, se recolheu a informação num período específico, com a aplicação de um pré-teste e pós-teste que se deu ao aplicar as estratégias metodológicas no entendimento leitora em estudantes da referida REDE educativa, cujos resultados se apresentam em forma gráfica e textual.

O método de investigação é o quantitativo que “utiliza a coleta e a análise de dados para contestar perguntas de investigação e provar hipóteses estabelecidas previamente e confia na medida numérica, o conteo no uso da estatística para estabelecer com exactidão padrões de comportamento numa população”, segundo Hernández, Fernández e Baptista.

A investigação conclui que existe evidência significativa para afirmar que se as estratégias metodológicas influem no entendimento leitora em estudantes do 2º grau do terceiro ciclo de Educação Básica Regular da REDE 7 – UGEL 07 do distrito de San Borja, ano 2013.

As estratégias metodológicas influem favoravelmente no entendimento leitora, então melhorará o entendimento leitora nos estudantes do 2º grau do terceiro ciclo de Educação Básica Regular da REDE 7 – UGEL 07 do distrito de San Borja, ano 2013.

Palavras finques: Métodos, Entendimento, Estratégias, Educação Básica Regular, Estratégias Metodológicas.

INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental en el desarrollo de las sociedades. En el caso de nuestro país, se encuentra actualmente afectada por diversos factores, entre ellos, el deterioro de la calidad educativa, y la deficiente comprensión lectora que se evidencian en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Es muy importante abordar el tema educativo ya que los últimos resultados de los estudios realizados según la evaluación PISA, la educación peruana se ubica en el último lugar, dado a su importancia social, las autoridades educativas lo constituyen como un tema de prioridad, poniendo énfasis en el mejoramiento de la calidad educativa, buscando mejorar y aplicar nuevas herramientas estratégicas que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora como base para otros aprendizajes.

Por lo general, en nuestro medio, es usual que en las instituciones existan y cumplan su rol primario, en el caso de la docencia, es primordial formar a los estudiantes adecuadamente considerando que la comprensión lectora es fundamental en los procesos de aprendizaje que debe desarrollarse en forma dinámica y entretenida, que permita a nuestros estudiantes desarrollar la autonomía y con el uso de múltiples recursos estratégicos que les permita elevar el nivel de comprensión, posibilitando el despliegue de la imaginación creadora, reflexiva que mediante la aplicación de estrategias metodológicas desarrollen en ellos nuevas formas mentales, que contribuirán para su actuación en otros contextos, potenciando su desarrollo subjetivo, elevando el nivel académico, de tal manera que contribuyan en su formación integral.

Se ha utilizado el método cuantitativo para contestar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: El Planteamiento del Problema, sus limitaciones, antecedentes y objetivos que se tratan en el primer capítulo. Enseguida se abunda en el Marco Teórico conceptos tratados por especialistas respecto a esta investigación así como la opinión del tesista.

Con relación al Marco Metodológico se planteó las hipótesis principales y específicas, analizando las variables empleadas, el tipo y método de investigación utilizado así como el diseño de investigación; asimismo, se describe el tamaño de la población y muestra, los instrumentos y el diseño estadístico aplicado a fin de obtener los resultados estadísticos que se interpreta mediante cuadros y gráficos, con su respectiva discusión.

Finalmente, detallamos las conclusiones y presentamos sugerencias así como brindamos las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.